

## 17. PLANES ESTRATÉGICOS.

En el CEIP Adriano en la actualidad se desarrollan solamente el plan Escuela Tic 2.0 y el Plan de Apertura. En el caso de que se comenzara a desarrollar algún otro plan sería introducido en este proyecto a través de los cauces pertinentes.

### 17.1. PLAN ESCUELA TIC 2.0

La educación del siglo XXI debe posibilitar una alfabetización en temas de ciencia y tecnología y generar un espacio de acción y reflexión en torno a ella, persiguiendo el propósito fundamental de formar alumnos usuarios y/o consumidores críticos de tecnología y, a la vez, productores y gestores de la misma.

Las posibilidades de producir, almacenar y difundir información (y el acceso a ella) está produciendo cambios en nuestra sociedad que conllevan nuevas formas de vivir, de trabajar, de divertirse, de aprender y de pensar. Las TIC son algo más que un instrumento más o menos útil al servicio de la comunidad educativa. Suponen, sobre todo, una profunda transformación social.

Las TIC se convierten así, en un instrumento importante de igualdad de oportunidades para todos los niños, de prevención del analfabetismo y del fracaso escolar y en una preparación, desde las primeras etapas de la vida, para entrar en la sociedad de la comunicación y de la información.

Entendemos, pues, que es preciso educar al alumnado para que aprenda a desenvolverse en esta sociedad, de forma que llegue a aprender el manejo de los medios de uso habitual en la cultura y la sociedad que le ha tocado vivir, ofreciéndole modelos válidos para que pueda llegar a utilizarlos con eficacia.

### Objetivos

- Propiciar la creación de nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje
- Educar al alumnado para desenvolverse en la Sociedad del Conocimiento y de la Información en la que empezamos a vivir inmersos
- Aprender el uso, manejo y aprovechamiento de los medios informáticos como herramientas básicas para el desarrollo de las actividades didácticas cotidianas y el propio desarrollo personal a través de la propia práctica
- Aprender desde el ordenador (Enseñanza Asistida por Ordenador): Convertir el ordenador en un instrumento de ayuda a los alumnos en sus procesos de aprendizaje
- Reforzar las adquisiciones realizadas en las distintas áreas a través del uso y manejo de programas educativos como instrumentos de apoyo a la enseñanza convencional:
  - Utilizando aplicaciones informáticas de tipo didáctico en consonancia con los temas curriculares desarrollados.
  - Potenciando, mediante el uso de aplicaciones didácticas informatizadas, las técnicas instrumentales básicas: lectura, escritura y cálculo
- Compensar desigualdades, prevenir el analfabetismo y el fracaso escolar

- Impulsar la utilización de la tecnología como herramienta de trabajo, usando el ordenador de manera funcional, descubriendo su eficacia como medio de comunicación
- Permitir que el alumnado desarrolle sus capacidades de aprendizaje y asegurarle a todos y a todas las mejores posibilidades de éxito al utilizar los medios informáticos como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Posibilitar el aprendizaje significativo y permitir que éste se lleve a cabo en un medio gratificante en el que los niños experimenten el gozo de aprender
- Lograr que el alumnado desarrolle una actitud dinámica, reflexiva y creadora
- Hacer el aprendizaje más eficaz, más accesible y más económico
- Incorporar las TIC como un recurso pedagógico oportuno, en tanto que son un mediador motivador que pone a nuestro alcance una serie de recursos y que, en muchas ocasiones, puede facilitar o mejora el desarrollo de tareas y situaciones de aprendizaje
- Valorar más la tecnología que la técnica: No debe preocupar tanto conocer los aparatos y su manejo técnico como la utilización tecnológico-didáctica de esos aparatos en el aula
- Integrar los medios tecnológicos como un elemento más del diseño curricular, con un enfoque constructivista.
- Seleccionar, organizar y evaluar los recursos tecnológicos en función de los objetivos a conseguir, del grupo con el que trabajamos, de los contenidos del aprendizaje, ...
- Utilizar los recursos informáticos como fuente de información en cuanto a la capacidad que tienen para ayudar a saber cosas a través de las aplicaciones didácticas informatizadas oportunas o los programas informáticos procedentes.

### Metodología

El aprendizaje con TIC debe tender a ser constructivo (el alumno construye el conocimiento: lo importante no es aprender hechos, datos, sino aprender a transformar la información en conocimiento), autorregulado (el maestro transfiere al alumno la dirección de ese aprendizaje, ayudándole a construir el conocimiento de manera propia y personal), interactivo (permite al alumno construir el conocimiento de manera propia y personal) y tecnológico.

- ❖ La dinámica de funcionamiento será flexible y variable.
- ❖ Coordinación entre el nivel y el tipo de actividades didácticas a realizar bajo soporte informático con las actividades didácticas realizadas de forma convencional.
- ❖ Flexibilización, tanto en la selección de la metodología más aconsejable para cada ocasión, como en los aspectos organizativos de espacios, tiempos y agrupamiento del alumnado.
- ❖ Enseñanza activa:
  - Como manera de que el alumnado tenga un aprendizaje autónomo y se sienta protagonista del mismo.
  - Como el establecimiento de estrategias que rompan la aparente oposición entre juego y trabajo.
- ❖ Funcionalidad, no sólo desde el punto de vista de aplicación práctica del conocimiento adquirido, sino también por su utilidad y pertinencia para llevar a cabo otros nuevos.
- ❖ Fomento de la participación del alumno como protagonista de su propia formación.

- ❖ Búsqueda de la reflexión, la deducción de conclusiones a partir de observaciones o sencillas investigaciones, la confrontación de opiniones.
- ❖ Guía hacia el logro de la propia autonomía en la adquisición del saber.
- ❖ Respeto hacia las peculiaridades de cada alumno y de cada grupo, adaptando métodos y recursos.
- ❖ La enseñanza debe convertirse en un proceso continuo de toma de decisiones por parte del alumno que trata de acceder a la información. Hablamos de una construcción individual y diferente del conocimiento.
- ❖ No se trata de que el alumno aprenda sin esfuerzo (siempre se necesita esfuerzo para aprender). Se trata de que el alumno no le importe/moleste realizar ese esfuerzo.
- ❖ Es preciso centrarse menos en la transmisión pura y simple de conocimientos y más en la transmisión de habilidades nuevas. Esto no sólo quiere decir saber usar los ordenadores, sino también, conocer todo lo que implica la elaboración de los conocimientos, la adquisición de información y de todas las habilidades que lo posibilitan.
- ❖ Aprendizaje cooperativo: Los objetivos están estrechamente relacionados, de modo que cada alumno sólo puede lograr sus objetivos, si los demás alcanzan los suyos.
- ❖ Aprendizaje colaborativo: Aprendizaje individual como resultado de un proceso grupal.
- ❖ El aula tradicional deja de ser el único espacio de aprendizaje, la hora deja de ser la estructura temporal única y las especialidades del profesorado dejan de actuar como fronteras rígidas e insalvables.
- ❖ Organización mucho más flexible que permita al alumno trabajar proyectos propios dentro de marcos interdisciplinares y de estructuras de aprendizaje menos rígidas.
- ❖ Creación de una Comisión de TIC que coordine el funcionamiento del proyecto, convirtiéndose en la instancia de negociación y de toma de decisiones relacionadas con la aplicación de las tecnologías, orientando la formación y elaborando los objetivos del programa general anual, las deficiencias observadas y las propuestas de mejora.
- ❖ En un ambiente de aprendizaje con TIC se aprende de forma diferente, se ponen en juego otras percepciones, la comunicación se canaliza por otro medio,...Si una ventaja de las TIC es permitir el aprendizaje autocontrolado, debemos aprender a trabajar más autónomamente. Si otra ventaja es la disponibilidad de información en diversos formatos, debemos aprender a buscarla y organizarla,...
- ❖ En un ambiente de aprendizaje con TIC es pedagógicamente aconsejable incluir como contenido y objetivos las habilidades necesarias para aprender con eficiencia en ese entorno. Dada la posibilidad de avanzar autónomamente a ritmos diferentes, conviene que el alumno participe en determinar en qué dirección y profundidad trabajará los contenidos.
- ❖ Un ambiente de aprendizaje con TIC debe permitir al profesorado y al alumnado elegir secuencias alternativas y tiempos flexibles para abordar las actividades de aprendizaje.
- ❖ Un ambiente de aprendizaje con TIC debe propiciar el contraste de ideas y la colaboración constructiva entre el alumnado y con el maestro.
- ❖ En un ambiente de aprendizaje con TIC se debe atribuir al alumno un papel activo en las actividades de aprendizaje. Los aprendizajes propuestos deben ser funcionales, lo cual rescata el principio de globalización, que traduce la idea de que el aprendizaje no sucede por simple acumulación de nuevos elementos a los esquemas de conocimiento. Deben existir momentos de síntesis superior que integren esos elementos en las

estructuras existentes y las vayan enriqueciendo y ampliando. Sólo desde esa globalidad se puede comprender la funcionalidad de lo que se pretende aprender.

- ❖ Se rescata el valor pedagógico del error como único punto de partida viable para tomar conciencia de la necesidad de cambiar nuestros esquemas de conocimiento.
- ❖ Tenemos que abandonar la idea de que es necesario saber muchas cosas, ya que lo importante es saber aprenderlas en el momento en el que las necesitamos. Es más importante saber dónde están y cómo podemos obtenerlas que tener conocimientos como objetivo final. No interesa tanto lo que una persona sabe como lo que es capaz de aprender.

### Actividades

El grupo de apoyo TIC cada curso escolar propondrá dentro de la programación general anual alguna línea de actuación a seguir para trabajar con los alumnos en el marco del programa. Además de forma puntual propondrá a través del ETCP una tarea a realizar por todos los niveles educativos coincidiendo con alguna efeméride propia del centro o no.

### Evaluación

El principio de aprender a aprender es irrenunciable. Debe orientar el carácter abierto de este proyecto, en el sentido de ofrecer al profesorado la oportunidad de ejercitar estrategias cognitivas de exploración e innovación, de planeamiento y de regulación de la propia actividad. Este principio orienta la estrategia de incorporar la autoevaluación como elemento clave para aprender del error, para compartir experiencias y para entender la reflexión evaluativa como un instrumento integrado en la formación y en el cambio.

En un ambiente de aprendizaje con TIC la evaluación debe permitir al alumno:

- Comprender sus objetivos (lo que se espera de él)
- Anticipar las acciones necesarias para alcanzarlos.
- Hacer propios los criterios con los que pueda juzgar los resultados de su aprendizaje.

Los criterios de evaluación para el alumnado serán los mismos utilizados para cada área y nivel expuesto el apartado 3 de este proyecto ya que no es objeto de consecución el aprendizaje del uso del ordenador sino la consecución de las competencias básicas con el recurso TIC.

Evaluación de la actividad: Se realizará para comprobar si se han conseguido los objetivos propuestos al principio, y mejorar para futuras actuaciones, utilizando los mecanismos:

- La observación directa.
- Registros anecdóticos de aspectos importantes dentro de las actividades a realizar.
- Entrevistas con los maestros.
- Compromiso de las familias con las TIC a través de PASEN
- Puesta en común en reunión del grupo de apoyo
- Memoria final de curso

## 17.2. PLAN DE APERTURA

El plan de Apertura se regula por la normativa vigente y los objetivos que se proponen aquí son los expuestos en ellas. El Objetivo que entendemos como básico y fundamental es “Colaborar a la conciliación laboral de las familias de los usuarios de este plan”. Además nos sumamos a los objetivos propios del centro sobre todo los relacionados con la educación en valores.

Este plan se desarrolla en tres momentos: Aula Matinal, comedor escolar y actividades extraescolares.

- **Programa para el servicio de aula matinal**

Estas actividades son planificadas y llevadas a la práctica por la empresa que la Consejería de educación asigna. El centro se limita a trasladar la propuesta de actividades y vigilar que se lleven a cabo.

CALENDARIO	ACTIVIDADES
Días lectivos desde el primer día de clase (de Lunes a Viernes) hasta el último día lectivo de clase.	<p><u>DESCANSO:</u> Con la idea de respetar las necesidades de sueño o descanso que puedan tener los niños y niñas (en función de la hora de incorporación al Aula Matinal)</p>
	<p><u>DESAYUNO:</u> Actividad de un gran valor educativo con la que se pretende trabajar contenidos específicos de Educación para la Salud con la idea de que se logre una mayor autonomía personal: - Hábitos de higiene personal (lavado de manos antes y después de las comidas, lavado de cara, ...) -Desayuno aportado por cada familia</p>
	<p><u>ACTIVIDADES PRELECTIVAS:</u> Se organizarán distintos tipos de actividades, no-regladas, para atender a los niños en función de su edad, necesidades, capacidades e intereses, que ayuden a empezar la jornada lectiva no fatigados, relajados y tranquilos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temas transversales (Educación para la Salud, Educación Vial, Coeducación, ...)</li> <li>• Juegos de expresión corporal</li> <li>• Relajación</li> <li>• Psicomotricidad</li> <li>• Juegos lógico-matemáticos</li> <li>• Canciones</li> <li>• Poesías</li> <li>• Sesiones educativas de vídeo</li> </ul> <p>(EN CUALQUIER CASO, SIEMPRE ACTIVIDADES TRANQUILAS)</p>
	Desplazamiento del alumnado de ed. Infantil hasta su edificio en la calle Molineros

- **Programa para el servicio de comedor escolar**

DÍAS	14.10 - 15.00 H.		
	ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	ACTIVIDAD
DE LUNES A VIERNES  (DÍAS LECTIVOS)	* HIGIENE PERSONAL	* ALMUERZO: - Hábitos saludables de comida - Comportamiento en la mesa y en el Comedor - Manejo adecuado de los cubiertos - Reparto de responsabilidades	* ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE * JUEGOS DE MESA * JUEGOS DIDÁCTICOS * LECTURA * DESCANSO

- **Programa para el servicio de actividades extraescolares**

- El Centro ofertará actividades dentro del ámbito lúdico, educativo o deportivo. Estas actividades no podrán interferir con las actividades que se realizan en horario lectivo.
- Cada actividad se desarrollará en dos sesiones semanales de una hora de duración (de 4 a 5 y de 5 a 6), de lunes a jueves.
- El número mínimo para poder llevar a cabo una actividad será de 10 alumnos.
- El alumnado estará atendido por personal especializado (un monitor/a por actividad).
- Las actividades y su personal estarán asegurados, para cubrir cualquier contratiempo que pudiera presentarse.
- El acceso a este servicio deberá solicitarse al inicio de la actividad (para todo el curso).

### **Evaluación**

La evaluación se llevará a cabo mediante un cuestionario para las familias que hacen uso de este servicio. Lo realizará la empresa al durante el mes de Mayo y en el mes de junio debe dar los resultados (en forma de gráfico o datos numéricos) a la coordinadora del plan de apertura para su valoración dentro del consejo escolar e incorporación a la autoevaluación del centro.