

13. CRITERIOS GENERALES PARA ELABORAR LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.

El currículo atiende a la planificación de la intervención didáctica. Las características básicas del currículo según el marco legal del nuevo sistema educativo, son las siguientes: abierto, flexible y dinámico.

Según tales características se establecen una serie de niveles de concreción por medio de los cuales el currículo se va adaptando y concretando para una determinada realidad educativa. Todos los Niveles están relacionados entre sí, puesto que cada Nivel concretará el anterior y a su vez se concretará en el siguiente. Dicha premisa habrá que tenerla muy presente a la hora del diseño de las Programaciones Didácticas.

- ✓ Primer Nivel de Concreción Curricular. Determinada por la Administración educativa plasmada en la legislación curricular vigente.
- ✓ Segundo Nivel de Concreción Curricular. Atiende a las características particulares de una realidad educativa concreta, determinada por: entorno socio-económico y cultural, características del centro, del alumnado...
- ✓ Tercer Nivel de Concreción Curricular. Las programaciones didácticas.

En definitiva, Las programaciones didácticas en la educación infantil y primaria son instrumentos específicos de planificación, desarrollo y evaluación de cada área del currículo establecido por la normativa vigente. Se atenderán a los criterios generales recogidos en el proyecto educativo y tendrán en cuenta las necesidades y características del alumnado. Serán elaboradas por los equipos de ciclo, su aprobación corresponderá al Claustro de Profesorado y se podrán actualizar o modificar, en su caso, tras los procesos de autoevaluación.

Las programaciones Didácticas deben incluir todos los elementos establecidos en el Decreto 328/2010 en su artículo 27.2. Además se tendrá en cuenta:

- ✓ Las programaciones didácticas de todas las áreas incluirán actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral.
- ✓ Los maestros y maestras desarrollarán su actividad docente de acuerdo con las **programaciones didácticas de los equipos de ciclo** a los que pertenezcan.

Los criterios a tener presente a la hora de elaborar las Programaciones Didácticas de ciclo son:

- ✓ Para los equipos docentes, las programaciones deben ser instrumentos útiles para la enseñanza y el aprendizaje.
- ✓ Tienen que ser fruto del trabajo en equipo de los maestros integrantes de los Ciclos y de los Equipos Docentes
- ✓ Atender a las necesidades del alumnado de nuestro centro.
- ✓ Atenderán a las necesidades detectadas en las distintas evaluaciones.
- ✓ Los equipos de ciclo desarrollarán las programaciones didácticas de las áreas que le correspondan, incluyendo las distintas medidas de atención a la diversidad que pudieran llevarse a cabo.

- ✓ **Contendrán los Objetivos prioritarios del Proyecto Educativo y los acuerdos que se adopten en los distintos Ciclos entorno a la lectoescritura, la resolución de problemas, tareas a realizar, organización del aula (aprendizaje cooperativo)...**
- ✓ Toma como referente los criterios de evaluación y los indicadores del Anexo I de la orden de 17 de Marzo de 2015.
- ✓ Evaluar con el empleo de instrumentos de registro de evaluación continua (rúbricas, lista de control...).
- ✓ La concreción de los resultados del aprendizaje en productos escolares variados: Elaboración de presentaciones digitales, radio escolar, Diseño y elaboración y puesta en escena de obras teatrales escolares, exposiciones, musicales, ferias de las ciencias, conmemoración de efemérides de relevancia local, escolar...
- ✓ Potenciar la organización de la programación didáctica en torno a experiencias de aprendizaje que partan de situaciones-problema que permitan el desarrollo integrado de los contenidos, habilidades, destrezas y actitudes propias de las diferentes áreas y competencias:
 - Unidades integradas (UDI)
 - Proyectos de aprendizajes
 - Unidades Didácticas convencionales complementadas con tareas de área y con tareas integradas hasta tanto el centro disponga de un itinerario secuenciado de UDI.
 - La utilización de las TIC en las diferentes fases y actividades contenidas en el proceso de transposición didáctica.