

- 4. COORDINACIÓN Y CONCRECIÓN DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES, ASÍ COMO EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL EN LAS ÁREAS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y OTRAS ENSEÑANZAS, INTEGRANDO LA IGUALDAD DE GÉNERO COMO UN OBJETIVO PRIMORDIAL.**



RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS BÁSICAS, OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA Y ÁREA										
COMPETENCIAS	OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA	OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA								
		MATEM.	LENGUA	NATURALES	SOCIALES	L. EXTRANJ	E. FÍSICA	ARTÍSTICA	CDIG	ECDH
Comunicación Lingüística	e,f	5,6	Todos	1,2,4,5,6,7,8	1,2,4,5,8,9,10	Todos	7	1,2,4,5,6	3,4	Todos
Matemática y básica en ciencia y tecnología	G,h,k,l	Todos	--	Todos	1,2,4,5,9,10	--	4,6,7	3	Todos	1,2,3,5,6,7
Competencia digital	i	6	6	1,4,5,6,8	1,2,4,5,8,9,10	3,5,6	7	1,2,4	Todos	3,4,5,6,7
Competencia Social y cívica	a,c,d,h,k,m	2,7	1,2,4,5,8	Todos	1,3,6,7,8	1,2,6,8,9	Todos	4,5,7,8,9	1,2,3,4	Todos
Competencia Conciencia y expresiones culturales	J,h	5	3,4,5,8	---	2,5,6,7,9,10	3,5,6,7	1,3,6	2,4,5,6,7,8,9	5	7
Aprender a aprender	b	1,2,3,4,7,8	1,2,4,5,6,7	Todos	1,2,4,5,8,9,10	1,2,4,5,6,7,8,9	1,2,4	5	5	1,2,4
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	B,c,k,m	1,2,3,7	1,2,4,7	1,2,6,7,8	1,2,3,6,7,8	---	2,4	--	4,5	Todos

En Documentos anexos se encuentran las tablas de relación de contenidos y criterios de evaluación secuenciados por niveles y áreas.



ETAPA DE INFANTIL. ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO				
OBJETIVO	CONTENIDO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES	CCBB
1. Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.	<p><b>Bloque 1. Medio físico: elementos, relaciones y medida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los objetos y materias presentes en el medio, sus funciones y usos cotidianos. Interés por su exploración y actitud de respeto y cuidado hacia objetos propios y ajenos y cuidado de los mismos.</li> <li>- Percepción de semejanzas y diferencias entre los objetos. Discriminación de algunos atributos de objetos y materias</li> </ul>	C. CE.1 .Mostrar curiosidad e interés por el descubrimiento del entorno: identificar y discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos.	<p>C.CE.1.1. Muestra curiosidad e interés por el descubrimiento del entorno.</p> <p>C. CE.1 .2. Identifica objetos y elementos del entorno inmediato.</p> <p>C.CE.1.3. Discrimina objetos y elementos del entorno inmediato</p>	<p>CPAA CIMF</p> <p>CIMF</p> <p>CIMF</p>
2. Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales, así como ir comprendiendo los usos numéricos sociales.	<p><b>Bloque 1. Medio físico: elementos, relaciones y medida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepción de semejanzas y diferencias entre los objetos. Discriminación de algunos atributos de objetos y materias. Interés por la clasificación de elementos. Relaciones de pertenencia y no pertenencia.</li> <li>- Identificación de cualidades y sus grados. Ordenación gradual de elementos. Uso contextualizado de los primeros números ordinales.</li> <li>- Cuantificación no numérica de colecciones (muchos, pocos). Comparación cuantitativa entre colecciones de objetos. Relaciones de igualdad y de desigualdad (igual que, más que, menos que).</li> <li>- Estimación cuantitativa exacta de colecciones y uso de números cardinales referidos a cantidades manejables. Utilización oral de la serie numérica para contar. Observación y toma de conciencia del valor funcional de los números y de su utilidad en la vida cotidiana.</li> <li>- Exploración e identificación de situaciones en que se hace necesario medir. Algunas unidades convencionales y no convencionales e instrumentos de medida. Aproximación a su uso. Interés y curiosidad por los instrumentos de medida.</li> <li>- Estimación intuitiva y medida del tiempo. Ubicación temporal de actividades de la vida cotidiana. Detección de regularidades temporales, como ciclo o frecuencia. Observación de algunas modificaciones ocasionadas por el paso del tiempo en los elementos del entorno.</li> <li>- Situación de sí mismo y de los objetos en el espacio. Posiciones relativas. Identificación de formas planas y tridimensionales en elementos del entorno.</li> <li>Exploración de algunos cuerpos geométricos elementales. Nociones topológicas básicas (abierto, cerrado, dentro, fuera, cerca, lejos, interior, exterior...)</li> </ul>	C.CE.2. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles; discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.	<p>C.CE.2.1. Agrupa elementos y colecciones según semejanzas y diferencias.</p> <p>C.CE.2.2. Clasifica elementos y colecciones según semejanzas y diferencias.</p> <p>C.CE.2.3. Ordena elementos y colecciones según semejanzas y diferencias.</p> <p>C.CE.2.4. Discrimina algunas magnitudes</p> <p>C.CE.2.5. Compara magnitudes.</p> <p>C.CE.2.6. Cuantifica colecciones mediante el uso de la serie numérica.</p>	<p>CMAT</p> <p>CMAT</p> <p>CMAT</p> <p>CMAT</p> <p>CMAT</p> <p>CMAT</p>
3. Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la	<p><b>Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de seres vivos y materia inerte: el Sol, animales, plantas, rocas, nubes o ríos. Valoración de su importancia para la vida. Observación de la incidencia de las personas en el medio natural.</li> </ul>	C.CE.3. Mostrar interés por el medio natural, identificar y progresivamente: nombrar algunos de sus componentes,	<p>C.CE.3.1. Muestra interés por el medio natural.</p> <p>C.CE.3.2. Nombra algunos de sus componentes.</p>	<p>CIMF</p> <p>CIMF</p> <p>CPAA</p>



<p>vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.</p>	<p>-Detección de algunas características, comportamientos, funciones y cambios en los seres vivos. Aproximación al ciclo vital, del nacimiento a la muerte. Formulación de conjeturas sobre los seres vivos.</p> <p>- Observación, discriminación y clasificación de animales y plantas. Curiosidad, interés y respeto por ellos. Interés y gusto por las relaciones con ellos, rechazando actuaciones negativas y tomando conciencia de que son bienes compartidos que debemos cuidar.</p> <p>- Observación de los fenómenos del medio natural (alternancia de día y noches, lluvia...) y valoración de la influencia que ejercen en la vida humana. Formulación de conjeturas sobre sus causas y consecuencias.</p> <p>- Disfrute al realizar actividades en contacto con la naturaleza. Valoración de su importancia para la salud.</p>	<p>establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.</p>	<p>C-CE.3.3. Establece relaciones sencillas de interdependencia.</p> <p>C-CE.3.4. Manifiesta actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, participando en actividades para conservarla.</p>	<p>CIMF CSYC</p>
<p>4 Participar en los grupos sociales de pertenencia, comprendiendo la conveniencia de su existencia para el bien común, identificando sus usos y costumbres y valorando el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.</p>	<p><b>Bloque 3. Cultura y vida en sociedad</b></p> <p>- Identificación de los primeros grupos sociales de pertenencia: familia y escuela. Toma de conciencia vivenciada de la necesidad de su existencia y funcionamiento. Disfrute y valoración de las relaciones afectivas que se establecen entre ellos.</p> <p>- Observación de necesidades, ocupaciones y servicios en la vida de la comunidad. Conocimiento de que las personas se organizan en distintos grupos sociales. Deseo de participación en ellos</p>	<p>C.CE.4. Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece.</p>	<p>C.CE.4.1. Identifica los grupos sociales más significativos de su entorno,</p> <p>C.CE.4.2. Conoce algunas características de la organización de los grupos sociales más significativos de su entorno.</p> <p>CE.4.3. Conoce los principales servicios comunitarios.</p>	<p>CIMF  CIMF CSYC  CIMF CSYC</p>
<p>5. Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgarle significado y generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas</p>	<p><b>Bloque 3. Cultura y vida en sociedad</b></p> <p>- Reconocimiento y valoración de algunas señas de identidad cultural propias y del entorno, y participación activa e interesada en actividades sociales y culturales. Interés por el conocimiento y valoración de producciones culturales propias presentes en el entorno.</p> <p>- Identificación de algunos cambios en el modo de vida y las costumbres en relación con el paso del Tiempo.</p>	<p>C.CE.5. Comprender los elementos y manifestaciones culturales de su entorno y valorar su importancia.</p>	<p>C.CE.5.1. Pone ejemplos de algunas manifestaciones culturales de su entorno.</p> <p>C.CE.5.2. Valora la importancia de las manifestaciones culturales.</p>	<p>CSYC CCYA  CSYC</p>
<p>6. Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.</p>	<p><b>Bloque 3. Cultura y vida en sociedad</b></p> <p>- Adopción progresiva de pautas adecuadas de comportamiento y normas básicas de convivencia. Disposición para compartir y para resolver conflictos mediante el diálogo de forma progresivamente autónoma.</p> <p>- Interés por participar y colaborar en las tareas cotidianas en el hogar y la escuela. Identificación y rechazo de estereotipos y prejuicios sexistas. Establecimiento de relaciones equilibradas entre niños y niñas.</p> <p>- Interés y disposición favorable para entablar relaciones respetuosas, afectivas y recíprocas con personas de otras culturas.</p>	<p>C.CE.6. Respetar la diversidad cultural, a través de la adecuación de la conducta a los valores y normas de convivencia, y del análisis de situaciones conflictivas y la resolución pacífica de ellas.</p>	<p>C.CE.6.1. Adecua su conducta a los valores y normas de convivencia.</p> <p>C.CE.6.2. Analiza las situaciones conflictivas y las resuelve de forma pacífica.</p>	<p>CSYC  CSYC CAIP</p>



